Experts

TVET Inklusif: Meruntuhkan Tembok, Membina Masa Depan

Fri, 12/26/2025 - 10:42

Selama beberapa dekad, Pendidikan Teknikal dan Latihan Vokasional (TVET) di Malaysia sering dinilai melalui lensa sempit statistik makro seperti berapa ramai graduan dilahirkan, sejauh mana kebolehpasaran mereka, dan sejauh mana sumbangannya kepada pertumbuhan ekonomi negara. Namun, pendekatan sebegini gagal menangkap makna sebenar TVET sebagai instrumen perubahan sosial. Transformasi TVET yang lebih bermakna terletak pada keupayaannya menjadi jambatan mobiliti sosial yang inklusif, khususnya kepada golongan Orang Kurang Upaya (OKU) dan komuniti rentan yang selama ini berada di pinggir sistem pendidikan arus perdana. Usaha kerajaan memperluas agenda TVET kepada kelompok ini bukanlah langkah kebajikan semata-mata, tetapi satu strategi pembangunan modal insan yang berteraskan keadilan, kecekapan dan kemampanan.

Asas kepada TVET inklusif bermula dengan kejelasan bentuk komitmen yang diterjemahkan ke dalam pelaksanaan konkrit. Kurikulum TVET perlu direka semula agar dapat diakses oleh pelajar dengan keupayaan yang pelbagai, bukan sekadar melalui pelonggaran syarat, tetapi melalui inovasi pedagogi. Pendekatan pembelajaran berasaskan projek, penggunaan teknologi bantu, serta penyesuaian kemudahan fizikal di bengkel dan makmal menjadi keperluan asas, bukannya tambahan pilihan. Dalam konteks ini, institusi TVET tidak lagi sekadar pusat latihan kemahiran, tetapi ruang pembelajaran yang mengiktiraf maruah dan potensi setiap individu.

Keberkesanan usaha ini hanya bermakna jika ia dapat diukur secara sistematik dan telus. Kejayaan TVET inklusif tidak boleh terhenti pada kadar kemasukan pelajar, sebaliknya mesti dilihat pada kadar penyiapan program, penempatan pekerjaan, dan kelestarian kerjaya graduannya. Perbandingan antara pencapaian pelajar OKU dan komuniti rentan dengan purata nasional perlu dilakukan secara jujur bagi memastikan tiada kecicirán terselindung. Lebih penting, penanda aras gaji dan peluang kenaikan pangkat mesti dipantau bagi mengelakkan eksploitasi tenaga kerja atas nama tanggungjawab sosial korporat. Dalam hal ini, kepuasan majikan terhadap produktiviti dan kesediaan graduan menjadi indikator penting yang menghubungkan dunia latihan dengan realiti industri.

Dari sudut kebolehlaksanaan, TVET inklusif bukanlah idealisme yang sukar dicapai jika dilaksanakan secara berperingkat dan berfokus. Pendekatan rintis di institusi terpilih membolehkan penyesuaian infrastruktur dan kurikulum diuji sebelum diperluaskan. Bidang latihan juga perlu dipilih secara strategik, selari dengan permintaan pasaran dan kesesuaian keupayaan pelajar, seperti teknologi digital, hortikultur bandar, penyelenggaraan teknikal dan reka bentuk kreatif. Pembiayaan pula harus dirangka secara menyeluruh, merangkumi kos pengajian, sokongan teknologi, pengangkutan dan keperluan sara hidup, agar halangan ekonomi tidak menjadi tembok baharu yang menggagalkan niat inklusiviti.

Kejayaan jangka panjang TVET inklusif turut bergantung pada kerjasama pelbagai pihak. Hubungan segi tiga antara kerajaan, industri dan organisasi masyarakat sivil menjadi kunci pelaksanaan berkesan. Industri bukan sahaja berperanan sebagai penyedia pekerjaan, tetapi sebagai rakan strategik dalam membentuk latihan praktikal yang realistik dan mesra inklusif. NGO dan komuniti pula memainkan peranan penting dalam mengenal pasti calon berpotensi serta menyediakan

sokongan psikososial yang berterusan, khususnya dalam tempoh peralihan ke alam pekerjaan.

Dalam konteks semasa, fokus terhadap TVET inklusif menjadi semakin relevan. Negara sedang berhadapan kekurangan tenaga kerja mahir dalam pelbagai sektor, sementara pada masa yang sama, sejumlah besar bakat daripada komuniti OKU dan rentan masih belum dimanfaatkan sepenuhnya. Penyertaan mereka bukan sahaja memperluas asas tenaga kerja negara, tetapi mengukuhkan kohesi sosial dan mengurangkan kebergantungan kepada bantuan kebajikan jangka panjang. Di peringkat global, pendekatan ini juga selari dengan komitmen Malaysia terhadap prinsip pembangunan lestari dan agenda “tiada yang ketinggalan”, sekali gus memperkukuh reputasi negara sebagai ekonomi yang inklusif dan bertanggungjawab.

Namun, pelaksanaan TVET inklusif tidak terlepas daripada cabaran. Stigma masyarakat terhadap keupayaan golongan sasar, kekurangan sokongan pascalatihan, serta risiko pertindihan dasar antara agensi perlu ditangani secara strategik. Penyelesaian terletak pada pembinaan naratif baharu bahawa TVET inklusif adalah laluan kerjaya bermaruah serta penubuhan mekanisme sokongan kerjaya berterusan dan penyelarasan pusat yang berautoriti.

Kesimpulannya, TVET inklusif ialah cerminan sebenar komitmen negara terhadap pembangunan yang berpaksikan manusia. Apabila dilaksanakan dengan perancangan yang jelas, penilaian berterusan, kebolehlaksanaan realistik, kesesuaian konteks dan hala tuju jangka panjang, TVET berupaya meruntuhkan tembok ketidaksamaan dan membina masa depan yang lebih adil. Kejayaannya bukan sekadar diukur melalui angka pekerjaan, tetapi melalui perubahan kehidupan apabila setiap individu diberi peluang untuk menyumbang, berkembang dan berdiri sama tinggi dalam ekonomi negara yang bermaruah.



Oleh: Mohammad Baihaqi Hasni
E-mel: baihaqi@umpsa.edu.my

Penulis adalah Guru Bahasa Kanan, Pusat Bahasa Moden (PBM), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

Rencana ini merupakan pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

- 59 views

View PDF