Experts

RPTM 2026–2035 dan Cabaran Platform Digital Global

Fri, 01/23/2026 - 15:17

Platform digital global merupakan antara cabaran paling serius terhadap sistem pendidikan tinggi konvensional. Platform ini merujuk kepada ekosistem digital berskala antarabangsa yang menawarkan pembelajaran, pensijilan, penilaian kemahiran dan peluang pekerjaan tanpa bergantung kepada universiti. Contoh yang jelas termasuk Coursera dan edX dalam pembelajaran, Google Career Certificates dan AWS Training dalam pensijilan industri, serta LinkedIn dan Upwork dalam penilaian kemahiran dan pasaran kerja global.

Dalam konteks ini, universiti tidak lagi bersaing sesama sendiri tetapi bersaing dengan sistem alternatif yang pantas, murah dan diiktiraf pasaran. Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia (RPTM) 2026–2035 perlu dibaca sebagai usaha negara untuk mengekalkan kesesuaian universiti dalam ekosistem global yang semakin terfragmentasi.

Perbandingan Fungsi
Platform digital global beroperasi berdasarkan logik kecekapan pasaran. Coursera, misalnya, membolehkan pelajar mengikuti kursus sains data daripada universiti terkemuka dunia tanpa perlu mendaftar sebagai pelajar sepenuh masa. Google Career Certificates pula menawarkan laluan pantas kepada kerjaya teknologi tanpa ijazah tradisional. LinkedIn Learning dan HackerRank menilai kemahiran berdasarkan prestasi sebenar bukan tempoh pengajian.

Universiti pula berfungsi sebagai institusi pembangunan ilmu, pembentukan pemikiran kritikal dan pembinaan nilai profesional. Perbezaan ini penting. Platform digital global melatih untuk kerja tertentu, universiti mendidik untuk kefahaman jangka panjang. Namun, dalam pasaran kerja yang menuntut kemahiran segera, kelebihan universiti semakin dipersoalkan.
Jika universiti gagal menjelaskan nilai tambahnya, pelajar akan memilih laluan digital yang lebih cepat dan murah. Inilah realiti yang cuba ditangani oleh RPTM.

RPTM dan Mekanisma Adaptasi Strategik
RPTM 2026–2035 menggariskan pendekatan fleksibel melalui konsep dokumen hidup yang membolehkan dasar dan pelaksanaan disemak secara berkala. Mekanisma ini penting kerana platform digital global boleh mengemas kini kandungan dalam masa singkat, sedangkan universiti terikat dengan struktur kelulusan akademik yang perlahan.

Namun, fleksibiliti dasar tidak bermakna apa-apa jika universiti masih mempertahankan program yang tidak relevan. RPTM secara tersirat menuntut keberanian institusi untuk menyusun semula kurikulum, menggabungkan pensijilan industri dan menerima hakikat bahawa sebahagian kandungan kini lebih baik diajar melalui platform digital.

Teknologi, Automasi dan Kecerdasan Buatan
Platform digital global memanfaatkan kecerdasan buatan dan automasi lanjutan untuk memperibadikan pembelajaran dan menilai prestasi berskala besar. Contohnya, sistem penilaian automatik di Coursera atau Kaggle mampu menilai ribuan pelajar secara serentak berdasarkan

output sebenar.

RPTM meletakkan teknologi sebagai pemangkin transformasi pendidikan tinggi, tetapi pendekatannya mesti berbeza. Universiti tidak boleh bersaing dengan platform dari segi kelajuan dan kos. Sebaliknya, teknologi perlu digunakan untuk memperkukuh pengalaman pembelajaran berasaskan makmal, simulasi industri, projek penyelesaian masalah sebenar dan penyelidikan gunaan. Jika universiti sekadar mendigitalkan kuliah tradisional, mereka akan kalah tanpa soal.

Pendidikan Berpaksikan Kemanusiaan sebagai Pemisah Utama

Perbezaan paling kritikal antara universiti dan platform digital global ialah tanggungjawab kemanusiaan. Platform boleh mengajar kemahiran teknikal tetapi tidak membina etika profesional, tanggungjawab sosial dan adab keilmuan secara menyeluruh.

RPTM menegaskan pendidikan berpaksikan karamah insaniah sebagai teras strategik. Penekanan ini relevan dalam era teknologi, apabila keputusan teknikal membawa implikasi sosial dan moral yang besar. Dalam hal ini, universiti memiliki kelebihan yang tidak boleh ditiru sepenuhnya oleh platform digital global.

TVET Termaju dan Pendekatan STEAM

Platform digital global sangat berkesan dalam menyediakan latihan kemahiran khusus. Oleh itu, penekanan RPTM terhadap Technical and Vocational Education and Training (TVET) Termaju merupakan langkah menutup jurang antara universiti dan pasaran kerja. TVET Termaju menekankan latihan praktikal, pendedahan industri dan pembelajaran berasaskan projek sebenar.

Pendekatan Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (STEAM) pula memperluas pendidikan teknikal dengan elemen kreativiti dan pemikiran kritikal. Gabungan ini bertujuan melahirkan graduan yang bukan sahaja mahir tetapi mampu berfikir secara holistik. Namun, tanpa kerjasama industri yang tulen, TVET Termaju akan gagal menandingi keberkesanan platform digital global yang dinilai terus oleh majikan.

RPTM 2026–2035 merupakan dokumen strategik yang jelas mengakui ancaman dan peluang yang dibawa oleh platform digital global seperti *Coursera, Google Career Certificates dan LinkedIn*. Melalui fleksibiliti dasar, integrasi teknologi, penekanan kepada pendidikan kemanusiaan serta pengukuhan TVET Termaju dan pendekatan STEAM, pelan ini menyediakan kerangka yang munasabah.

Namun, kejayaan RPTM tidak bergantung kepada dokumen, tetapi kepada keberanian universiti untuk berubah. Platform digital global bergerak tanpa kompromi. Jika universiti masih beroperasi dengan logik lama, mereka bukan sahaja akan ketinggalan tetapi akan dipintas secara senyap oleh ekosistem digital global yang lebih pragmatik.

Rujukan

Bernama. (2026). PM lancar Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035, perkukuh ekosistem pendidikan tinggi negara. Bernama.

Kementerian Pendidikan Tinggi Malaysia. (2026). Rancangan Pendidikan Tinggi Malaysia 2026–2035: *Memeta Hala Tuju Bakat Pembina Negara.* Putrajaya: KPT.

OECD. (2023*). Education at A Glance 2023: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing.*

UNESCO. (2022). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract For Education. Paris:*

UNESCO.



Oleh: AHMAD IBRAHIM
E-mel: ahmadbi@umpsa.edu.my

Penulis adalah Pensyarah, Pusat Sains Kemanusiaan (PSK), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

Rencana ini adalah pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

- 94 views

View PDF