إِذَا زَالَ الْمَانِعُ عَادَ الْمَمْنُوعُ

Apabila penghalang telah hilang maka kembalilah semula perkara yang dilarang itu.

Qā'idah Fiqhiyyah: A Legal Maxim in Islamic Jurisprudence

Experts

Qaidah Fiqhiyyah sebagai Kompas Pembangunan Diri Mahasiswa UMPSA

3 February 2026

Kehidupan kampus yang dinamis, seringkali menyajikan pelbagai persimpangan pilihan, cabaran menajamkan jiwa, dan batasan yang terungkap dalam rona peraturan, disiplin akademik, atau etika sosial demi menjaga sekian banyak keseimbangan. Namun, sebuah renungan mendalam mengundang kita, apakah gerangan yang bakal terjadi andai batasan atau 'penghalang' itu sengaja ditiadakan atau bahkan diabaikan. Persoalan inilah yang membuka tirai sebuah prinsip ilmu hukum Islam yang begitu mendalam, namun ia amat relevan dengan konteks yang baru, untuk dijadikan kompas kehidupan; "Apabila penghalang telah hilang, maka kembalilah semula perkara yang dilarang itu".

Prinsip yang agung ini, dalam untaian istilah Arabnya dikenali sebagai Qaidah Fiqhiyyah, berbunyi "????? ????? ?????????? ????? ????????????" (Iza zaala Al-mani'u 'ada Al-mamnu'u). Secara ringkasnya, ia merupakan peringatan betapa suatu larangan itu wujud berasaskan sebab musabab yang kukuh. Jika sebab atau penghalangnya tiada, secara automatik larangan atau kemudaratan yang dijaga oleh penghalang itu akan kembali memudarkan norma. Ibarat sebuah duri tajam yang tersembunyi di tengah jalan, dipagari indah demi keselamatan. Pagar itu adalah 'penghalang' yang mencegah bahaya. Apabila pagar itu dirobohkan, bukanlah jalan itu yang bebas, tetapi duri itu kembali menjadi ancaman kepada sesiapa jua yang melalui laluan tersebut.

Mahasiswa Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA), yang kini bergelut dengan gelombang pembangunan intelek dan penempaan sahsiah, menemukan dalam qaidah ini sebuah lensa kritikal yang amat berharga. Pertama, meneliti integriti akademik. Institusi pengajian tinggi seperti UMPSA, telah mewujudkan sistem pengawasan rapi, proctoring tools terkini, dan kod etika akademik sebagai 'penghalang' daripada berlaku gejala penipuan seperti meniru atau plagiarisme dalam peperiksaan atau tugasan yang diamanahkan. 'Perkara yang dilarang' di sini adalah ketidakjujuran akademik itu sendiri, sebuah noda yang mampu menghakis kredibiliti ilmu. Seandainya seorang mahasiswa berfikir, "Kalau tiada pengawasan, aku boleh meniru," dia sebenarnya telah memahami qaidah ini secara terbalik, suatu kesilapan tafsir yang mampu menjerumuskan. Justeru, yang seharusnya dibina ialah 'penghalang dalaman' iaitu nilai integriti yang tinggi dan takwa kepada Allah SWT. Apabila penghalang luaran seperti pengawasan tiada lagi, hanya penghalang dalaman inilah yang akan mencegah 'perkara terlarang' daripada kembali menguasai diri. Mahasiswa UMPSA, sebagai tunjang pelajar teknologi dan kejuruteraan yang bakal mengukir infrastruktur negara, perlu menjadikan integriti sebagai 'pagar' yang kukuh dalam

sanubari, selaras dengan falsafah pendidikan Islam yang mengutamakan amanah dan kebenaran (Al-Ghazali, Ihya' 'Ulum Al-Din, jil. 1).

Seterusnya, menyingkap aktivisme dan kepimpinan pelajar. Kebebasan bersuara dan berpersatuan di kampus adalah ruang yang sihat, menyuburkan pemikiran kritis dan melatih kepimpinan. Namun, kebebasan ini tetap mempunyai batasannya, seperti tidak memfitnah, menghasut, atau mengganggu ketenteraman awam yang menjadi sendi keamanan. Batasan peraturan universiti bertindak sebagai 'penghalang' daripada aktivisme menjadi destruktif, meruntuhkan nilai-nilai murni yang cuba dibina. Jika mahasiswa menganggap peraturan ini sebagai sekatan semata-mata dan berusaha 'menghilangkannya' tanpa membina kematangan berfikir yang jernih, maka 'perkara yang dilarang' seperti kekacauan, polarisasi yang memecahbelahkan, dan perpecahan boleh kembali membarah dalam komuniti. Sebaliknya, dengan memahami ruh qaidah ini, gerakan mahasiswa UMPSA boleh menjadi lebih konstruktif, iaitu dengan membangunkan budaya dialog yang terbuka, penghormatan kepada perbezaan pendapat, dan advokasi yang berlandaskan fakta sebagai 'penghalang dalaman' yang mencegah segala bentuk kemudaratan, sebagaimana ditekankan dalam ajaran Islam tentang pentingnya syura dan nasihat (Al-Qurtubi, Al-Jami' li Ahkam Al-Quran, jil. 4).

Aspek pembangunan sahsiah dan sosial turut tidak terkecuali dari lingkaran qaidah ini. Banyak 'penghalang' dalam kehidupan sosial wujud demi kebaikan bersama. Contohnya, waktu kuota internet di asrama yang terhad, adalah 'penghalang' daripada budaya leka menonton atau bermain permainan tanpa kawalan yang berpotensi mengganggu prestasi akademik. Jika mahasiswa sengaja mencari helah untuk 'menghilangkan' penghalang ini, seperti menggunakan VPN tanpa had, maka 'perkara yang dilarang' iaitu pembaziran masa yang tidak produktif dan penurunan fokus akademik akan kembali menguasai hidupnya, merencatkan potensi diri. Di sinilah mahasiswa perlu bijak membaca hikmah di sebalik setiap batasan, dan membina disiplin diri sebagai 'penghalang' alternatif yang lebih kekal dan ampuh. Kesedaran ini akan membentuk peribadi yang bertanggungjawab, selaras dengan konsep ihsan dalam Islam yang menekankan kesempurnaan dalam setiap amalan (Sahih Muslim, Kitab Al-Iman).

Menjadi mahasiswa UMPSA yang "mengerti sebab" adalah suatu kelebihan yang tidak ternilai. Kelebihan seorang Muslim, khususnya mahasiswa UMPSA yang dididik dalam persekitaran yang menekankan nilai-nilai murni, adalah kemampuan untuk berfikir melebihi hukum 'hitam putih'. Qaidah ini mengajar kita untuk tidak sekadar mematuhi peraturan kerana takut akan hukuman, tetapi untuk memahami sebab-sebab ('illah) di sebalik setiap larangan atau anjuran. Dengan pemahaman mendalam tentang 'sebab' ini, kita mampu mengaplikasikan prinsip yang sama dalam pelbagai situasi baru yang mungkin tidak ternyata dalam teks peraturan yang sedia ada. Contohnya, memahami bahawa larangan berhimpun di kawasan bahaya adalah demi keselamatan jiwa, membolehkan kita membuat keputusan bijak untuk tidak melakukan 'road trip' yang berbahaya semasa cuti, walaupun tiada kehadiran polis trafik yang mengawasi. Di sini, kesedaran keselamatan yang telah menjadi 'penghalang' dalaman yang terbina, adalah manifestasi keimanan yang sejati.

Pada akhirnya, prinsip "Apabila penghalang hilang, kembalilah yang dilarang" ini adalah sebuah peringatan yang amat bernilai. Ia menggesa mahasiswa UMPSA untuk tidak melihat peraturan, disiplin, dan etika sebagai musuh atau sekatan kepada kebebasan yang hakiki. Sebaliknya, ia adalah 'pagar sementara' yang melatih kita untuk membina 'pagar kekal' dalam diri iaitu akhlak mulia, ilmu yang bermanfaat, kematangan berfikir yang jernih, dan ketakwaan yang teguh kepada Allah SWT. Matlamat akhir pendidikan di UMPSA bukan sekadar menghasilkan graduan yang pakar dalam bidang teknikal, tetapi juga insan yang arif yang mampu mengawal diri, memahami hikmah di sebalik setiap ujian, dan berfungsi sebagai agen perubahan yang positif walau tanpa pengawasan luaran. Apabila 'penghalang' berupa sijil dan peperiksaan akhirnya berlalu, 'perkara yang dilarang' seperti

sikap leka, tidak amanah, dan tidak bertanggungjawab tidak akan kembali kerana ia telah digantikan dengan ‘penghalang’ baru yang lebih kukuh, sebuah kubu peribadi yang tidak mudah roboh: iaitu sahsiah unggul dan profesionalisme beretika seorang graduan UMPSA. Dengan demikian, qaidah fiqhiyyah yang klasik ini ternyata menjadi kompas yang sangat moden, relevan, dan praktikal dalam membimbing pembangunan diri mahasiswa ke arah menjadi pemimpin dan profesional yang berintegriti tinggi pada masa hadapan, sebuah cerminan cahaya yang menerangi jalan kehidupan.

Oleh: MOHAMMAD BAIHAQI HASNI
E-mel: baihaqi@umpsa.edu.my

Penulis ialah Guru Bahasa Kanan, Pusat Bahasa Moden (PBM), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

Rencana ini merupakan pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

- 92 views

View PDF