Experts

# Kampus yang Dirasai, Bukan Sekadar Dihuni Pengalaman Mahasiswa Membentuk Jiwa Universiti

Wed, 04/01/2026 - 16:42

Sebuah kampus boleh memiliki bangunan moden, fasiliti lengkap dan teknologi terkini. Namun, tetap terasa sunyi apabila manusia di dalamnya sekadar hadir tanpa jiwa. Mahasiswa datang ke kuliah, menyelesaikan tugasan dan pulang tanpa pernah benar-benar merasa menjadi sebahagian daripadanya.

Universiti bukan sekadar ruang fizikal untuk belajar, tetapi ruang pengalaman yang membentuk cara seseorang berfikir, merasa dan melihat makna kehidupan. Akhirnya menentukan sama ada mereka akan kembali atau sekadar pergi tanpa jejak. Jika dahulu kita berbicara tentang memberi sehingga orang merasa, hari ini persoalannya menjadi lebih mendalam, adakah kampus yang kita bina benar-benar meninggalkan rasa sehingga alumni terpanggil untuk pulang?

Dalam dunia pendidikan tinggi hari ini, universiti sering berlumba membina pencapaian yang boleh dilihat, tetapi jarang berhenti bertanya sama ada pengalaman yang dibina benar-benar hidup dalam ingatan manusia. Infrastruktur boleh berkembang dengan cepat, namun rasa memiliki tidak lahir melalui bangunan semata-mata. Ia terbina melalui pengalaman yang membentuk sesuatu yang lebih besar daripada pencapaian individu iaitu sebuah hubungan yang menjadikan kampus bukan sekadar tempat belajar, tetapi ruang yang terus dirasai walaupun seseorang telah lama meninggalkannya. Atas kesedaran inilah, persoalan tentang pengalaman kampus menjadi semakin penting bukan sekadar apa yang dibina, tetapi bagaimana ia dirasai.

**Kampus: Tempat Belajar atau Tempat Membina Pengalaman**

Selepas sekian lama universiti berlumba membina apa yang boleh dilihat, persoalan sebenar ialah sejauh mana kampus itu benar-benar dirasai. Infrastruktur penting, tetapi pengalaman tidak pernah lahir daripada bangunan semata-mata. Ia terbentuk melalui interaksi harian, nilai yang dihidupkan dan budaya yang berkembang.

Perubahan sebenar bermula daripada manusia iaitu daripada cara berfikir dan sikap terhadap tanggungjawab bersama. Apabila nilai ini menjadi asas kepada kehidupan kampus, mahasiswa tidak lagi melihat universiti sebagai tempat sementara, tetapi ruang pembentukan diri. Kampus yang dirasai ialah kampus yang meninggalkan kesan emosi dan intelektual, tempat seseorang belajar bukan sahaja tentang ilmu, tetapi tentang hubungan dan makna kehidupan.

Sering kali universiti terlalu fokus kepada apa yang boleh diukur, sedangkan pengalaman manusia berkembang melalui perkara yang sukar dinilai secara angka seperti rasa dihargai, peluang untuk mencuba dan ruang untuk berkembang tanpa takut gagal. Kampus yang hidup bukan yang paling sempurna infrastrukturnya, tetapi yang paling kuat budayanya. Di situlah mahasiswa belajar bahawa universiti bukan sekadar sistem, tetapi komuniti yang memberi makna kepada perjalanan mereka.

Apabila ruang kampus dibina berasaskan pengalaman manusia, setiap sudut universiti menjadi lebih daripada sekadar lokasi fizikal. Dewan kuliah menjadi ruang dialog, organisasi pelajar menjadi medan pembelajaran sosial dan interaksi harian menjadi asas kepada pembinaan jati diri. Dari pengalaman inilah lahir rasa memiliki yang menjadikan seseorang tidak sekadar hadir di kampus, tetapi merasa sebahagian daripadanya.

**Pendidikan Tinggi Malaysia dan Pengalaman Mahasiswa**

Dalam konteks pendidikan tinggi Malaysia, pengalaman mahasiswa sebenarnya telah lama diberi penekanan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) yang menekankan pembangunan mahasiswa secara holistik, bukan sekadar pencapaian akademik semata-mata. Universiti hari ini tidak lagi dilihat hanya sebagai pusat penyampaian ilmu, tetapi sebagai ekosistem pembentukan graduan yang seimbang dari segi ilmu, sahsiah, kemahiran sosial dan keupayaan menyumbang kepada masyarakat. Konsep student experience, graduate attributes dan holistic student development menunjukkan bahawa kejayaan universiti tidak hanya diukur melalui ranking dan penerbitan, tetapi juga melalui pengalaman pembelajaran dan kehidupan yang membentuk identiti serta jati diri mahasiswa.

Seiring dengan itu, hubungan alumni juga semakin dilihat sebagai sebahagian daripada ekosistem universiti yang berterusan. Alumni bukan sekadar bekas pelajar, tetapi rakan strategik universiti dalam pembangunan ilmu, jaringan industri dan pembangunan masyarakat. Ini menunjukkan bahawa pengalaman kampus yang dibina hari ini sebenarnya menentukan kekuatan jaringan alumni pada masa hadapan. Universiti yang berjaya bukan sahaja melahirkan graduan yang bekerja, tetapi alumni yang kembali menyumbang kerana mereka pernah merasai bahawa universiti itu sebahagian daripada perjalanan hidup mereka.

**Sahsiah sebagai Jiwa Budaya Kampus**

Jika ruang kampus membentuk pengalaman, maka sahsiah manusialah yang menentukan jiwa kepada pengalaman tersebut. Budaya kampus tidak lahir daripada polisi semata-mata, tetapi daripada sikap, nilai dan cara individu memaknai peranan mereka dalam komuniti universiti. Nilai amanah, integriti dan empati bukan sekadar konsep moral, tetapi asas kepada persekitaran pembelajaran yang hidup dan bermakna.

Apabila sahsiah diri menjadi fokus pembangunan, mahasiswa dan staf tidak lagi melihat diri mereka sebagai pelaksana tugas semata-mata, tetapi sebagai penyumbang kepada pengalaman bersama. Mereka memahami bahawa suasana kampus tidak dibentuk oleh sistem sahaja, tetapi oleh cara manusia berinteraksi, menyokong dan saling memberi ruang untuk berkembang. Di sinilah budaya kampus menjadi sesuatu yang dirasai bukan sekadar tertulis dalam dokumen.

Kampus yang benar-benar dirasai bukan yang paling ketat peraturannya, tetapi yang paling jelas nilai kemanusiaannya. Dalam persekitaran yang berteraskan sahsiah, mahasiswa belajar bahawa kejayaan bukan sekadar pencapaian peribadi, tetapi keupayaan untuk memberi manfaat kepada orang lain. Mereka mula melihat universiti sebagai tempat membina makna hidup, bukan sekadar mengejar kelayakan akademik.

Apabila nilai sahsiah dihidupkan secara konsisten, budaya kampus berubah daripada sekadar struktur organisasi kepada ekosistem kemanusiaan yang saling memperkukuh. Dari sinilah lahir rasa percaya diri, rasa memiliki dan kesediaan untuk menyumbang asas yang kelak membentuk hubungan alumni dengan alma mater secara lebih mendalam.

## Mahasiswa yang Menghidupkan Kampus

Jika sahsiah membentuk budaya, maka mahasiswalah yang menghidupkan denyut nadi kepada budaya tersebut. Sebuah universiti tidak hidup melalui program yang banyak atau agenda yang padat, tetapi melalui manusia yang memberi makna kepada setiap ruang yang mereka lalui. Mahasiswa yang memahami makna memberi akan melihat kampus sebagai tempat berkembang, bukan sekadar lokasi untuk menamatkan pengajian.

Kampus tidak dibina oleh dinding dan bangunan, tetapi oleh rasa memiliki yang membuat manusia ingin kembali walaupun telah lama pergi. Apabila mahasiswa melihat diri mereka sebagai penyumbang, suasana kampus berubah secara semula jadi. Aktiviti komuniti, kepimpinan pelajar dan interaksi harian menjadi ruang pembelajaran yang membina empati dan tanggungjawab sosial, sekali gus menjadikan pengalaman kampus lebih hidup dan bermakna.

Dalam suasana yang berteraskan penglibatan mahasiswa, universiti bukan lagi sekadar sistem yang mengurus, tetapi komuniti yang berkembang bersama. Setiap pengalaman kecil daripada kerja sukarela hingga perbincangan santai di ruang kampus menjadi proses pembelajaran yang membentuk cara mahasiswa memahami peranan mereka dalam masyarakat. Di sinilah mahasiswa bukan sekadar penerima pengalaman kampus, tetapi pencipta kepada identiti kampus itu sendiri.

Apabila mahasiswa merasakan diri mereka sebahagian daripada perjalanan universiti, kampus tidak lagi sekadar dihuni, tetapi dirasai melalui pengalaman yang mereka tinggalkan. Dari pengalaman inilah lahir rasa memiliki yang kelak menjadikan alumni kembali bukan kerana kewajipan, tetapi kerana hubungan emosi yang pernah terbina.

Namun, dalam membina pengalaman kampus yang bermakna, mahasiswa tidak bergerak bersendirian. Di belakang setiap pengalaman mahasiswa, terdapat staf universiti yang merancang, mengurus dan membuka ruang peluang yang akhirnya membentuk pengalaman kehidupan kampus secara keseluruhan.

## Peranan Staf Universiti

Dalam membina kampus yang benar-benar dirasai, peranan staf universiti tidak boleh dilihat sekadar sebagai pentadbir sistem atau pelaksana dasar semata-mata. Staf sebenarnya merupakan pembina pengalaman mahasiswa yang sering bekerja di belakang tabir, namun memberi kesan besar kepada kehidupan kampus. Cara staf melayani mahasiswa, mengurus aktiviti, menyelesaikan masalah, memberi peluang dan membimbing organisasi pelajar sebenarnya membentuk pengalaman harian yang akan diingati oleh mahasiswa selepas mereka meninggalkan universiti.

Sering kali mahasiswa tidak mengingati prosedur atau sistem yang dilalui, tetapi mereka mengingati manusia yang pernah membantu, memberi peluang dan mempercayai mereka. Dari situlah terbina rasa dihargai, rasa percaya diri dan rasa memiliki terhadap universiti. Justeru, dalam membina kampus yang berjiwa, staf universiti bukan sekadar pengurus operasi, tetapi arkitek pengalaman mahasiswa yang secara tidak langsung membentuk budaya kampus dan hubungan jangka panjang antara alumni dengan alma mater mereka.

## Keyakinan: Bila Mahasiswa Berani Jadi Diri Sendiri

Jika mahasiswa menjadi nadi kepada kehidupan kampus, maka keyakinan dirilah yang menghidupkan peranan tersebut dengan makna yang lebih mendalam. Keyakinan diri bukan sekadar

keberanian bercakap di hadapan khalayak, tetapi kesedaran realistik terhadap potensi diri serta keupayaan memahami kekuatan dan keterbatasan sendiri. Dalam konteks kehidupan kampus, keyakinan diri tidak lahir daripada pencapaian besar semata-mata, tetapi daripada pengalaman kecil yang membentuk rasa percaya terhadap diri dan orang lain. Mahasiswa yang yakin akan lebih terbuka untuk terlibat dalam aktiviti komuniti, mencuba pengalaman baharu dan membina hubungan yang memberi makna kepada perjalanan mereka di universiti.

Keyakinan diri juga berkembang melalui proses pembelajaran yang tidak selalu sempurna. Mahasiswa belajar bahawa kegagalan bukan pengakhiran, tetapi sebahagian daripada perjalanan membina jati diri. Apabila ruang kampus memberi peluang untuk mencuba tanpa rasa takut dihakimi, mahasiswa melihat universiti sebagai medan pertumbuhan, bukan sekadar tempat menilai pencapaian akademik. Dari pengalaman inilah lahir keberanian untuk memimpin, bekerjasama dan menyumbang kepada komuniti secara lebih matang.

Dalam ekosistem kampus yang sihat, keyakinan diri tidak terbina secara individu semata-mata. Ia dipengaruhi oleh budaya sokongan yang diwujudkan oleh rakan sebaya, pensyarah dan staf universiti. Apabila mahasiswa merasa dihargai dan diberi ruang untuk berkembang, mereka lebih mudah melihat diri sebagai sebahagian daripada komuniti yang lebih besar. Keyakinan diri akhirnya menjadi asas kepada kehadiran mahasiswa yang bermakna bukan sekadar hadir secara fizikal, tetapi hadir sebagai individu yang membawa nilai dan semangat kebersamaan.

Menariknya, keyakinan diri yang terbina sepanjang tempoh pengajian sering menjadi benih kepada hubungan jangka panjang antara alumni dan alma mater. Alumni yang pernah merasai sokongan dan peluang untuk berkembang di kampus biasanya membawa bersama memori positif yang mendorong mereka untuk kembali menyumbang. Keyakinan diri yang pernah dipupuk di universiti bukan sahaja membentuk kejayaan peribadi, tetapi juga membina rasa tanggungjawab untuk memberi semula kepada generasi seterusnya. Di sinilah pengalaman mahasiswa hari ini menjadi asas kepada ekosistem alumni yang hidup pada masa hadapan.

Apabila keyakinan diri berkembang, mahasiswa melihat kampus sebagai ruang peluang. Mereka berani mencuba, berani belajar daripada kegagalan dan berani menyumbang kepada komuniti. Dari sinilah lahir pengalaman kampus yang dirasai kerana setiap individu memainkan peranan dalam mencipta suasana yang positif, inklusif dan berjiwa. Pengalaman inilah yang sering kekal dalam ingatan apabila mahasiswa melangkah keluar sebagai alumni, membawa bersama rasa memiliki yang tidak mudah terputus walaupun masa berlalu. Pengalaman yang terbina melalui keyakinan diri mahasiswa ini akhirnya membentuk wajah kampus secara keseluruhan bukan hanya melalui individu, tetapi melalui dimensi nilai, hubungan dan sumbangan yang saling melengkapi.

**Apa Yang Membentuk Kampus Sebenarnya?**

Pengalaman yang terbina melalui keyakinan diri mahasiswa ini akhirnya dapat difahami melalui beberapa dimensi utama yang membentuk identiti kampus secara menyeluruh. Untuk memahami bagaimana sebuah kampus menjadi pengalaman yang benar-benar hidup, terdapat beberapa dimensi yang saling melengkapi dan membentuk identiti universiti secara menyeluruh. Dimensi pertama ialah nilai yakni asas yang menentukan cara warga kampus berinteraksi, membuat keputusan dan melihat tanggungjawab mereka terhadap komuniti. Budaya amanah dan kesedaran sosial menjadikan setiap tindakan bukan sekadar rutin harian, tetapi sebahagian daripada pembinaan makna bersama.

Dimensi kedua ialah sosial, iaitu hubungan yang terjalin melalui organisasi pelajar, aktiviti komuniti

dan interaksi harian yang sering berlaku tanpa dirancang. Melalui hubungan inilah kampus berubah daripada sekadar ruang fizikal kepada ruang yang hidup, di mana pengalaman manusia menjadi pusat kepada perjalanan pendidikan.

Dimensi ketiga ialah keyakinan diri. Mahasiswa yang percaya kepada kemampuan sendiri lebih berani mencuba, memimpin dan mencipta pengalaman yang memberi kesan kepada orang lain. Keyakinan diri bukan sekadar kekuatan individu, tetapi pemangkin kepada budaya kampus yang lebih inklusif dan dinamik.

Dimensi keempat ialah sumbangan iaitu apabila warga kampus memberi manfaat kepada masyarakat, universiti tidak lagi dilihat sebagai institusi yang terpisah daripada realiti sosial. Ia menjadi ruang yang dirasai oleh komuniti, bukan sekadar dihuni oleh pelajar. Sumbangan inilah yang akhirnya menghubungkan pengalaman mahasiswa dengan peranan alumni pada masa hadapan.

Keempat-empat dimensi ini tidak berdiri secara terpisah. Ia saling berjalin dan membentuk identiti kampus yang berjiwa, di mana nilai membimbing tindakan, hubungan menghidupkan pengalaman, keyakinan mendorong keberanian dan sumbangan menjadikan universiti terus dirasai walaupun masa telah berlalu.

**Cabaran Universiti Hari Ini**

Perkembangan pendidikan tinggi hari ini menyaksikan banyak universiti berkembang pesat dari segi infrastruktur, teknologi dan kemudahan pembelajaran. Bangunan baharu dibina, fasiliti dipertingkat dan sistem pendigitalan diperkenalkan bagi menyokong proses pembelajaran yang lebih moden dan efisien. Namun di sebalik perkembangan fizikal ini, universiti juga berdepan satu cabaran yang lebih sukar diukur iaitu sejauh mana jiwa kampus terus hidup dalam kalangan mahasiswa dan warganya.

Tidak dapat dinafikan bahawa terdapat mahasiswa yang datang ke kampus hanya untuk menghadiri kuliah dan pulang tanpa terlibat secara aktif dalam kehidupan kampus. Aktiviti pelajar kadangkala berdepan cabaran penyertaan, manakala hubungan alumni dengan universiti pula tidak sentiasa aktif. Dalam masa yang sama, universiti juga sering berhadapan tekanan pencapaian ranking, penerbitan dan pelbagai petunjuk prestasi yang perlu dicapai sehingga kadangkala pengalaman manusia dalam kampus menjadi perkara kedua. Kampus menjadi semakin moden dan tersusun, tetapi ada ketika suasananya terasa sunyi kerana interaksi manusia semakin berkurang.

Cabaran sebenar universiti hari ini bukan sekadar membina kampus yang moden, tetapi memastikan kampus itu terus hidup sebagai komuniti yang mempunyai nilai, hubungan dan pengalaman yang membentuk manusia. Infrastruktur boleh dibina dalam beberapa tahun, tetapi budaya dan jiwa kampus mengambil masa yang panjang untuk dibentuk. Justeru, universiti perlu memberi perhatian bukan sahaja kepada apa yang boleh dilihat dan diukur, tetapi juga kepada apa yang dirasai dan diingati oleh mereka yang pernah melalui kehidupan kampus tersebut.

**Dari Infrastruktur ke Jiwa**

Cabaran terbesar universiti hari ini bukan sekadar menyediakan kemudahan terbaik, tetapi memastikan pengalaman manusia terus hidup walaupun mahasiswa telah melangkah keluar sebagai alumni. Hubungan dengan kampus sepatutnya tidak berakhir sebagai kenangan semata-mata, sebaliknya berkembang menjadi ikatan yang menghubungkan masa lalu dengan masa depan universiti. Keyakinan diri yang pernah dipupuk, pengalaman yang pernah dirasai dan nilai yang pernah dihidupkan sepanjang tempoh pengajian menjadi jambatan yang mendorong alumni kembali

menyumbang dalam pelbagai bentuk.

Seiring dengan itu, Amanat Tahun Baharu 2026 oleh Menteri Pendidikan Tinggi menegaskan bahawa alumni bukan sekadar komuniti bekas pelajar, tetapi aset strategik negara yang berperanan sebagai penghubung ilmu, diplomasi dan pembangunan pendidikan tinggi. Penegasan ini mengingatkan bahawa kekuatan universiti tidak hanya terletak pada generasi yang sedang belajar, tetapi juga pada jaringan alumni yang terus menghidupkan legasi kampus di peringkat nasional dan global.

Inisiatif seperti Alumni *Back to Campus,* pengukuhan jaringan alumni global serta pengiktirafan kepada alumni antarabangsa mencerminkan perubahan paradigma iaitu daripada hubungan simbolik kepada kerjasama strategik yang lebih bermakna. Apabila alumni kembali sebagai rakan pembangunan, universiti bukan sahaja memperoleh kepakaran dan pengalaman, tetapi juga nafas baharu yang menghubungkan identiti masa lalu dengan aspirasi masa depan.

Namun, seruan ini juga membawa refleksi kepada universiti sendiri: adakah pengalaman kampus yang pernah dibina cukup kuat untuk membuat alumni merasa terpanggil pulang? Barangkali persoalan sebenar bukan sekadar bagaimana alumni boleh kembali, tetapi sejauh mana universiti mampu membina pengalaman yang membuat mereka tidak pernah benar-benar pergi.

**Kampus yang Dirasai untuk Berbakti**

Akhirnya, sebuah universiti tidak diingati kerana kecanggihan bangunannya, tetapi kerana pengalaman yang tertanam dalam kehidupan manusia yang pernah melaluinya. Kampus yang dirasai lahir apabila nilai sahsiah, keyakinan diri dan budaya memberi menjadi asas kepada perjalanan setiap mahasiswa bukan sekadar sepanjang tempoh pengajian, tetapi sepanjang perjalanan hidup mereka.

Namun, pengalaman kampus tidak berakhir pada hari konvokesyen. Ia terus hidup dalam memori, dalam cara seseorang bekerja, berfikir dan memberi kembali kepada masyarakat. Di sinilah hubungan antara universiti dan alumni sepatutnya terus bernafas bukan hanya melalui jemputan rasmi, tetapi melalui rasa memiliki yang terbina daripada pengalaman yang pernah membentuk diri mereka.

Barangkali cabaran sebenar hari ini bukan kerana alumni tidak peduli, tetapi kerana kampus belum cukup dirasai sebagai ruang yang memanggil mereka pulang. Apabila pengalaman di universiti meninggalkan makna yang mendalam, alumni tidak perlu diminta untuk kembali; mereka sendiri akan mencari jalan untuk menyumbang dan menyambung legasi yang pernah mereka rasai.

Kerana pada akhirnya, kampus yang sebenar bukan yang paling luas kawasannya, tetapi yang paling lama dirasai dalam ingatan mereka yang pernah melaluinya dan daripada ingatan itulah lahir keinginan untuk kembali berbakti, memastikan generasi seterusnya turut merasai jiwa yang sama.




**Oleh: Mohd Raizalhilmy Mohd Rais**
**E-mel:** hilmy@umpsa.edu.my

**Penulis ialah Pengurus Akademi A.D.A.B, Jabatan Hal Ehwal Pelajar dan Alumni (JHEPA), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).**
**Rencana ini merupakan pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).**

- 96 views

View PDF