Experts

Revolusi AI dalam Pendidikan Tinggi: Antara Potensi Hebat dan Cabaran Etika Plagiat

Mon, 12/22/2025 - 16:01

Pendidikan tinggi, sebuah institusi yang sejak sekian lama dihormati sebagai benteng keilmuan dan tempat pematangan akal budi, kini berhadapan dengan gelombang teknologi paling disruptif dalam sejarah moden: kemunculan Kecerdasan Buatan (AI) Generatif. Kehadiran pantas model bahasa besar (LLMs) seperti ChatGPT telah mencetuskan suatu revolusi, menjanjikan potensi transformatif yang hebat dalam memperibadikan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP) serta mempercepatkan penyelidikan. Namun, AI turut membawa bersamanya bayangan etika yang gelap dan mengancam: isu plagiat akademik, yang menggugat tiang seri integriti keilmuan. Persoalan kritikal yang perlu dijawab oleh institusi pengajian tinggi (IPT) bukan lagi tentang sama ada untuk menerima AI, tetapi bagaimana untuk mengasimilasikannya secara berprinsip.

AI berupaya mengubah lanskap akademik secara fundamental. Nilai noveltinya terletak pada kapasiti untuk mewujudkan model 'Cendekiawan Simbiotik' di mana keupayaan kognitif dan kreativiti manusia digandingkan secara simbiotik dengan kecekapan dan daya pemprosesan data mesin. Secara pedagogi, AI dapat berfungsi sebagai katalis pembelajaran peribadi, menganalisis corak pembelajaran, kekuatan, dan kelemahan setiap pelajar secara real-time, seterusnya menyesuaikan kurikulum dan bahan bantu mengajar dengan ketepatan yang tinggi. Ini membolehkan peralihan daripada pengajaran *one-size-fits-all* kepada 'Pembelajaran Ketepatan' (*Precision Learning*). Pensyarah pula dibebaskan daripada tugas-tugas remeh untuk menumpukan kepada peranan humanis mereka seperti *mentorship,* perdebatan *sofistikated,* dan pembangunan nilai murni. Dari sudut penyelidikan, AI menjadi penghubung data gergasi, mampu memproses dan mensintesis set data yang terlalu besar dalam sekelip mata. Ini mempercepatkan penemuan baharu, daripada inovasi ubat-ubatan hingga pemodelan iklim lestari. AI menjadi sayap keluli yang membolehkan akal manusia terbang lebih tinggi, mencapai horizon ilmu yang selama ini tersembunyi oleh keterbatasan masa dan kapasiti pemprosesan data.

Namun, di sebalik keajaiban ini, ancaman terbesar yang dibawa oleh AI ialah hakisan terhadap konsep keaslian intelektual (*intellectual originality*). Plagiat, secara tradisional, melibatkan perbuatan mencuri idea atau perkataan individu lain. Kini, definisinya menjadi kabur. AI Generatif tidak sekadar mencuri namun ia melakukan 'Sintesis Plagiat'. Ia mengambil intipati dari pelbagai sumber, mencernanya, dan memuntahkan semula hasil yang baharu secara tekstual tetapi lama secara idea. Hasilnya, sering kali lancar, koheren, dan sukar dikesan oleh perisian turnitin tradisional. Ini mewujudkan situasi di mana pelajar yang kurang berintegriti mampu menyerahkan tugasan yang secara teknikalnya bebas daripada plagiat, tetapi secara etika adalah kosong (*void of intellectual effort*). Plagiat AI bukan sahaja mencuri hasil kerja, tetapi yang lebih membimbangkan, ia merampas peluang pelajar untuk berfikir secara kritis dan sintesis dengan kemahiran teras yang seharusnya diasah oleh pendidikan tinggi. Integriti akademik, hati nurani ilmu, kini terancam.

Menghadapi dilema ini, IPT tidak boleh lagi bergantung pada strategi pengharaman semata-mata, tetapi perlu beralih kepada Rangka Kerja Integrasi Kritis Berprinsip. Pertama, perlu ada Transformasi

Penilaian Inovatif. Pensyarah perlu beranjak daripada penilaian berteraskan produk akhir (esei) kepada Penilaian Proses Kognitif. Tugasan harus direka bentuk semula supaya memerlukan aplikasi kontekstual, maklum balas peribadi, dan penggunaan data tempatan atau empirikal yang tidak boleh dijanakan oleh AI generik. Lebih daripada itu, tugasan akhir wajib disusuli dengan sesi pembentangan atau viva mini untuk mengesahkan pemahaman mendalam dan keaslian pemikiran pelajar.

Kedua, IPT perlu membangunkan Piagam Penggunaan AI yang jelas, menggariskan perbezaan antara ‘AI sebagai Penyelaras’ (dibenarkan untuk semakan tatabahasa, sumber rujukan, atau ideasi awal) dan ‘AI sebagai Pengganti’ (diharamkan untuk penjanaan teks utama). Piagam ini mesti diinstitusikan sebagai modul wajib dalam kursus Teras Universiti, menjadikan etika AI sebahagian daripada tanggungjawab Sivik Digital. Ketiga, pensyarah perlu dilatih menjadi ‘Kurator AI’. Mereka perlu mahir bukan hanya dalam mengesan plagiat AI, tetapi dalam menggunakan AI untuk mengajar dengan lebih baik, termasuk merangka prompt yang berkesan untuk menjana perdebatan kritikal dalam kelas dan membezakan antara gaya penulisan manusia dan mesin.

Kesimpulannya, revolusi AI dalam pendidikan tinggi adalah realiti yang tidak dapat dihindari. Potensi hebatnya mampu memacu IPT ke puncak kecemerlangan baharu, tetapi ancaman plagiat etika menuntut satu jawapan kolektif dan berprinsip. Dengan melaksanakan strategi novelti yang berfokus pada transformasi penilaian, penggubalan piagam etika yang jelas, dan pemerkasaan pensyarah, pendidikan tinggi dapat memastikan bahawa AI berfungsi sebagai jambatan kepada ilmu, dan bukan liang lahad kepada integriti. Kita harus memastikan bahawa graduan masa depan adalah Pemikir Kritis yang Diperkasa AI, dan bukan sekadar Pengendali Prompt yang Mahir. Hanya dengan itu, maruah dan kualiti pendidikan tinggi dapat terus dijaga.



Oleh: Mohammad Baihaqi Hasni
E-mel: baihaqi@umpsa.edu.my

Penulis adalah Guru Bahasa Kanan, Pusat Bahasa Moden (PBM), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

Rencana ini merupakan pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

- 144 views

View PDF