Experts

Reformasi TVET: Arteri Pembangunan dan Kebangkitan Martabat Kemahiran

Tue, 12/30/2025 - 11:40

Nadi pembangunan sesebuah negara berdenyut dengan irama industri, dan di sanalah Pendidikan Teknikal dan Vokasional (TVET) berdiri sebagai arteri sunyi yang menyalurkan darah kemahiran dengan vitaliti yang menghidupkan enjin ekonomi. Namun, ironinya, saluran kekuatan utama ini sering menjadi bisikan terpinggir yang tenggelam di bawah gemuruh naratif arus perdana. Namun, beberapa hari lalu, ketika Dewan Rakyat meluluskan pindaan Akta 652 yang memperkenalkan tiga sijil pakar nasional, landskap TVET negara seakan menemukan nafas baharu.

Pindaan ini tidak sekadar mengubah struktur perundangan, tetapi membina satu ekosistem kepakaran yang mengangkat martabat tenaga mahir sebagai tulang belakang sebenar pertumbuhan ekonomi. Tiga sijil pakar tersebut adalah Pakar Kemahiran, Pakar Kemahiran Kanan dan Perunding Kemahiran. Ini merupakan pengiktirafan formal bahawa pengalaman, latihan dan kepakaran individu bukan lagi sekadar nilai tambah, tetapi satu bentuk intelektualisme teknikal yang perlu ditonjolkan ke hadapan. Lebih jauh dari itu, pindaan Akta 652 membuka lembaran baharu TVET melalui peluasan pengiktirafan kemahiran, peningkatan standard latihan dan penyelarasan pembiayaan di bawah KESUMA, satu langkah yang membuktikan bahawa negara kini memandang TVET sebagai landasan strategik, bukan laluan alternatif.

Apa yang berlaku pada peringkat nasional ini bersambut erat dengan gelombang global yang memperlihatkan TVET sebagai pemacu inovasi dan kecekapan industri. Negara seperti Jerman, Jepun, Korea Selatan dan Switzerland lama memahami hakikat ini iaitu pendidikan teknikal adalah nadi sebenar ketahanan ekonomi. Malaysia kini bergerak selari dengan falsafah tersebut, dan data menunjukkan peningkatan konsisten dalam enrolmen pelajar TVET, selain minat industri yang semakin terbuka dalam menyerap tenaga mahir tempatan. Dalam konteks Revolusi Industri 4.0, di mana kecerdasan buatan, automasi dan analitik data menjadi sendi utama operasi industri, TVET berfungsi sebagai jambatan yang menghubungkan imaginasi teknologi dengan penyelesaian praktikal. Maka, kehadiran tiga sijil pakar nasional ini bukan sekadar modul latihan baharu, tetapi satu usaha meletakkan Malaysia dalam peta dunia sebagai negara yang serius melahirkan tenaga pakar, bukan sekadar tenaga kerja.

Dalam arca besar perubahan ini, Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA) menjadi salah satu obor penting yang menyinari hala tuju TVET negara. Ditubuhkan sebagai sebuah universiti teknikal, UMPSA tidak hanya menjalankan peranan sebagai gedung ilmu, tetapi sebagai makmal masa depan yang menguji idea, memperhalusi kemahiran dan menggabungkan teori dengan amalan industri. UMPSA bergerak dengan visi untuk menjadi universiti teknologi terunggul, dan usaha ini diterjemahkan melalui program akademik berteraskan kejuruteraan, teknologi dan pengurusan industri yang disulami semangat TVET. Kehadiran pusat seperti Pusat Pembelajaran UMPSA Kuala Lumpur pula memperluas akses pembelajaran kepada masyarakat bandar dan golongan profesional yang ingin meningkatkan kemahiran atau melakukan anjakan kerjaya. Ini membuktikan TVET bukan lagi pendidikan untuk satu kelompok sahaja, tetapi satu ekosistem

pembelajaran sepanjang hayat yang terbuka untuk sesiapa sahaja yang ingin bergerak seiring perubahan zaman.

Selain itu, UMPSA menonjol melalui inisiatif penyelidikan berimpak tinggi yang berkait rapat dengan teknologi frontier seperti automasi, kecerdasan buatan, tenaga boleh baharu dan sistem kejuruteraan bersepadu. Penubuhan Graduate Engineering and Technological Business School (GET-BS), sekolah siswazah pertama dalam ekosistem TVET negara, menandakan bahawa universiti ini bukan sekadar melahirkan tenaga mahir tetapi juga pemimpin teknikal yang mampu berfikir, merancang dan menerajui industri. Dalam ekosistem sebegini, TVET tidak lagi dilihat sebagai jalan sempit, tetapi sebagai lebuh raya luas yang menyediakan pelbagai lorong kerjaya dari juruteknik pakar, penyelidik, pereka bentuk sistem, hingga ke pakar perunding industri.

Ketika Akta 652 meletakkan asas kepakaran kebangsaan, UMPSA pula mewarnakan naratif tersebut dengan realiti yang lebih hidup dengan menjadikan realiti pelajar yang membina robot, menghasilkan penyelesaian automasi, mencipta inovasi kejuruteraan baharu dan menjalani latihan industri bersama syarikat-syarikat besar yang menjadi nadi pembangunan negara. Di sinilah keindahan TVET yang sebenar dengan tidak hanya mengajar bagaimana sebuah mesin berfungsi, tetapi mengajar manusia memahami harmoni antara logik, kreativiti dan kemahiran tangan. Dalam keheningan bengkel, dalam kehangatan makmal, di sinilah sebuah generasi baharu sedang dibentuk oleh generasi yang bukan hanya berilmu, tetapi mampu merasai falsafah kerja, disiplin dan nilai yang tertanam dalam setiap tindakan.

Pendidikan teknikal, dalam makna terdalamnya, adalah pendidikan tentang kehidupan. Ia mengajar kesabaran melalui proses pemurnian kemahiran namun ia mengajar ketelitian dalam setiap ukuran dan garisan serta mengajar keberanian untuk mencuba dan gagal, sebelum akhirnya berjaya. Maka, apabila negara memperkenalkan tiga sijil pakar kebangsaan ini, kita sebenarnya sedang menulis sebuah puisi baharu tentang nilai kerja tangan dan kecerdasan teknikal. Ia membawa mesej bahawa kemahiran adalah maruah, bahawa kerja teknikal adalah seni, dan bahawa masa depan negara sedang dibina bukan hanya oleh pereka dasar, tetapi oleh individu yang berdiri di tengah industri, memusing baut, menyusun kabel, mereka bentuk sistem dan mencipta kecekapan.

Akhirnya, rencana ini ingin mengingatkan bahawa reformasi TVET bukan sekadar perubahan struktur, tetapi perubahan sikap terhadap ilmu. Akta 652 adalah akar baharu dalam tanah pendidikan negara, sementara UMPSA merupakan tunas yang tumbuh subur membawa buah kepakaran masa depan. Apabila TVET diangkat ke martabat nasional, kita bukan hanya membina tenaga kerja, tetapi membina manusia yang memahami bahawa ilmu bukan sekadar apa yang dipelajari, tetapi apa yang dapat diciptakan daripada pembelajaran itu. Dan di sinilah, dalam persimpangan antara undang-undang, institusi dan kemanusiaan, TVET menjadi satu naratif puitis tentang harapan untuk sebuah Malaysia yang lebih tangkas, lebih kreatif, lebih berkemahiran dan lebih bersedia menghadapi masa depan.



Oleh: Mohammad Baihaqi Hasni
E-mel: baihaqi@umpsa.edu.my
Penulis adalah Guru Bahasa Kanan, Pusat Bahasa Moden (PBM), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).
Rencana ini merupakan pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

TAGS / KEYWORDS

Reformasi TVET

- 53 views

View PDF