Experts

Kita Memberi, Orang Merasa Kesukarelawanan dan Mahasiswa Pilihan Komuniti dalam Membina Identiti UMPSA30

2 March 2026

Pembangunan mahasiswa hari ini tidak lagi terhad kepada kecemerlangan akademik semata-mata. Universiti turut berperanan membentuk insan yang mampu memberi makna kepada masyarakat. Dalam konteks ini, konsep ‘KITA Memberi, Orang Merasa’ dilihat sebagai pendekatan pembangunan mahasiswa melalui kesukarelawanan yang berteraskan nilai, pengalaman komuniti dan kesedaran sosial. Berpaksikan aspirasi Mahasiswa Pilihan Komuniti dalam UMPSA30 dan

semangat Amanat Naib Canselor 2026, pendekatan ini menghubungkan falsafah ADAB dengan kerangka Ilmu–Amal–Impak bagi membina mahasiswa yang berjiwa memberi dan peka terhadap realiti masyarakat.

Universiti bukan sekadar tempat menimba ilmu. Ia adalah ruang pembentukan karakter. Dalam dunia yang sering menilai kejayaan melalui angka dan pencapaian yang boleh dilihat, pembangunan insan sebenarnya berlaku melalui pengalaman yang membentuk cara seseorang berfikir dan bertindak. Apabila mahasiswa memahami bahawa ilmu adalah amanah untuk memberi manfaat kepada orang lain, di situlah nilai sebenar pendidikan tinggi mula terserlah.

Tema K.I.T.A dalam Amanat NC 2026 menekankan kepentingan pendekatan kolektif dalam pembangunan mahasiswa. Aspirasi Mahasiswa Pilihan Komuniti pula memberi arah bahawa mahasiswa perlu menjadi jambatan antara universiti dan komuniti. Kesukarelawanan menjadi ruang yang menyatukan kedua-dua gagasan ini secara praktikal, kerana melalui pengalaman memberi, mahasiswa belajar memahami masyarakat secara lebih dekat, iaitu bukan sekadar sebagai pemerhati tetapi sebagai insan yang hadir memberi makna kepada hubungan antara universiti dan masyarakat. Atas kesedaran inilah, kesukarelawanan dilihat bukan sekadar aktiviti sampingan, tetapi ruang pembelajaran yang membentuk makna sebenar pembangunan mahasiswa.

Kesukarelawanan sebagai Ruang Pembelajaran Bermakna

Dalam pendidikan tinggi, kesukarelawanan bukan sekadar aktiviti tambahan. Ia merupakan bentuk pembelajaran yang membantu mahasiswa melihat hubungan antara teori dan realiti. Melalui penglibatan komuniti, mahasiswa membina kemahiran komunikasi, kepimpinan dan empati yang sukar diperoleh dalam bilik kuliah. Pendekatan pembelajaran berasaskan pengalaman dan sosial menekankan refleksi sebagai elemen utama dalam pembangunan individu. Mahasiswa yang terlibat dalam kesukarelawanan bukan sahaja belajar melalui tindakan, tetapi melalui proses memahami makna di sebalik pengalaman tersebut.

Pendekatan ini selari dengan kerangka ADAB yang menekankan keseimbangan antara kecemerlangan intelektual dan kematangan emosi. Nilai bukan hanya diajar, tetapi dialami melalui tindakan. Apabila mahasiswa berinteraksi dengan masyarakat, mereka belajar bahawa setiap ilmu mempunyai tanggungjawab sosial.

Mahasiswa Pilihan Komuniti sebagai Identiti Baharu

UMPSA30 membawa aspirasi untuk melahirkan Mahasiswa Pilihan Komuniti, iaitu mahasiswa yang bukan sahaja cemerlang dalam akademik, tetapi turut memberi manfaat kepada masyarakat. Dalam usaha membina identiti ini, kesukarelawanan menjadi antara ruang pembelajaran yang paling bermakna kerana ia membuka peluang kepada mahasiswa untuk berinteraksi secara langsung dengan komuniti.

Melalui penglibatan tersebut, mahasiswa mula memahami cabaran sebenar masyarakat serta belajar menghadapi situasi yang memerlukan empati, kerjasama dan keupayaan menyelesaikan masalah secara praktikal. Pengalaman ini membantu mereka melihat universiti bukan sekadar sebagai tempat menimba ilmu, tetapi sebagai ruang untuk memberi dan berkongsi makna.

Pendekatan pembangunan berteraskan ADAB pula membimbing mahasiswa untuk berkembang secara seimbang. Nilai yang dibawa bukan sekadar konsep teori, tetapi diterjemah melalui pengalaman memberi yang membentuk tujuan hidup yang lebih jelas, ketahanan menghadapi

cabaran sosial, keberanian mencuba pendekatan baharu serta keupayaan mengekalkan keseimbangan antara pencapaian akademik dan kesejahteraan diri.

Sebagai mahasiswa universiti teknologi, mereka turut dididik untuk memahami bahawa inovasi tidak boleh dipisahkan daripada kemanusiaan. Kesukarelawanan menjadi ruang untuk melihat bagaimana ilmu dan teknologi boleh memberi manfaat secara nyata kepada masyarakat. Dalam konteks ini, Mahasiswa Pilihan Komuniti bukan sekadar pelajar, tetapi agen sosial yang membawa nilai universiti ke dalam komuniti, sekali gus mencerminkan identiti institusi yang hidup melalui tindakan. Pada akhirnya, identiti ini tidak terbina melalui slogan, tetapi melalui pengalaman memberi yang membentuk cara mahasiswa melihat peranan mereka dalam dunia yang lebih luas. Identiti Mahasiswa Pilihan Komuniti ini kemudiannya diperkukuh melalui pendekatan pembangunan yang lebih tersusun, iaitu melalui kerangka Ilmu–Amal–Impak dalam kesukarelawanan.

Ilmu, Amal dan Impak dalam Kesukarelawanan

Pembangunan kesukarelawanan di UMPSA boleh dilihat melalui tiga dimensi utama iaitu Ilmu, Amal dan Impak. Ilmu membina kefahaman sosial dan kesedaran nilai. Amal memberi ruang kepada mahasiswa menterjemah nilai melalui tindakan. Impak pula merujuk kepada perubahan yang berlaku kepada mahasiswa dan komuniti hasil daripada pengalaman tersebut.

Pendekatan ini memastikan kesukarelawanan tidak dilihat sebagai aktiviti bermusim, tetapi sebagai proses pembelajaran berterusan. Ia juga selari dengan agenda pembangunan masyarakat yang lebih luas seperti Malaysia MADANI, SDG dan ESG yang menekankan kesejahteraan insan dan tanggungjawab sosial.

Mahasiswa Pilihan Komuniti berpotensi menjadi penggerak kepada nilai-nilai ini melalui projek komuniti, inovasi sosial dan jaringan strategik dengan industri serta agensi masyarakat. Kesukarelawanan yang diselaraskan dengan agenda nasional dan global mampu meningkatkan relevansi universiti dalam ekosistem pembangunan negara.

Walaupun kesukarelawanan semakin mendapat perhatian, cabaran sebenar ialah memastikan ia menjadi budaya yang berterusan. Kadangkala program dilihat hanya sebagai acara jangka pendek tanpa refleksi mendalam tentang makna yang dibawa.

Di sinilah peranan kepimpinan universiti menjadi penting. Pendekatan pembangunan mahasiswa perlu beralih daripada menilai kejayaan melalui jumlah program kepada melihat perubahan nilai yang berlaku dalam diri mahasiswa. Budaya K.I.T.A menuntut semua pihak bergerak bersama dalam membina ekosistem yang menyokong mahasiswa untuk terus memberi.

Model Strategik Kesukarelawanan Berteraskan K.I.T.A

Bagi memastikan kesukarelawanan tidak berhenti pada tahap pengalaman individu, UMPSA30 memperkenalkan pendekatan yang lebih tersusun melalui model strategik berteraskan semangat K.I.T.A. Kesukarelawanan tidak seharusnya dilihat sebagai aktiviti tambahan semata-mata, sebaliknya sebagai pendekatan pembangunan mahasiswa yang memerlukan kerangka strategik yang jelas. Dalam konteks UMPSA30, pendekatan K.I.T.A boleh difahami sebagai model yang menyatukan nilai, tindakan dan impak secara berterusan melalui empat dimensi utama: kesedaran nilai, integrasi ilmu, tindakan komuniti dan akauntabiliti impak.

Kesedaran nilai menjadi asas kepada pembentukan Mahasiswa Pilihan Komuniti. Tanpa kefahaman

tentang tujuan memberi, kesukarelawanan berisiko menjadi sekadar aktiviti simbolik. Oleh itu, refleksi berteraskan ADAB penting bagi membantu mahasiswa memahami keseimbangan antara kecemerlangan akademik dan tanggungjawab sosial. Apabila nilai ini difahami, kesukarelawanan tidak lagi dilihat sebagai beban tambahan, tetapi sebagai ruang pembelajaran yang memperluas cara mereka melihat dunia di luar kampus.

Integrasi antara ilmu akademik dan pengalaman kesukarelawanan pula menjadi elemen penting dalam model ini. Mahasiswa universiti teknologi mempunyai kelebihan untuk mengaplikasikan pengetahuan teknikal dalam menyelesaikan cabaran masyarakat. Apabila projek komuniti disepadukan dengan bidang kepakaran, mahasiswa dapat melihat hubungan yang lebih jelas antara teori dan praktik. Pendekatan ini secara tidak langsung menghubungkan penyelidikan universiti dengan keperluan komuniti, menjadikan kesukarelawanan sebagai ruang aplikasi ilmu yang memberi manfaat nyata.

Tindakan komuniti merujuk kepada penglibatan mahasiswa secara berterusan dalam program yang membawa kesan jangka panjang kepada masyarakat. Melalui pengalaman ini, mahasiswa membina kemahiran kepimpinan, komunikasi dan empati yang sukar diperoleh melalui pembelajaran formal. Mahasiswa Pilihan Komuniti dilihat sebagai individu yang bergerak secara kolektif selari dengan semangat K.I.T.A, bukan sebagai pelaksana individu semata-mata tetapi sebagai sebahagian daripada gerakan nilai universiti.

Elemen terakhir dalam model ini ialah akauntabiliti impak. Universiti perlu membangunkan pendekatan penilaian yang bukan sahaja melihat hasil secara kuantitatif, tetapi juga memberi ruang kepada refleksi terhadap perubahan yang berlaku dalam cara mahasiswa berfikir dan bertindak. Refleksi berterusan ini penting bagi memastikan kesukarelawanan kekal relevan dengan aspirasi UMPSA30 serta keperluan masyarakat yang sentiasa berkembang. Melalui keseimbangan antara nilai, pengalaman dan impak inilah, kesukarelawanan mampu berkembang daripada sekadar aktiviti kepada identiti yang hidup dalam ekosistem universiti.

Ketika KITA Memberi, Universiti Dirasai

Kesimpulannya, universiti tidak diingati kerana banyaknya program yang pernah dilaksanakan, tetapi kerana manusia yang dibentuk sepanjang perjalanan pendidikan mereka. Dalam konteks ini, Mahasiswa Pilihan Komuniti menjadi cerminan kepada nilai universiti yang hidup di tengah masyarakat bukan sekadar melalui pencapaian akademik, tetapi melalui cara mereka berfikir, bertindak dan memberi makna kepada orang lain.

Kesukarelawanan memperlihatkan bahawa pendidikan tinggi bukan hanya tentang memperoleh ilmu, tetapi tentang bagaimana ilmu itu diterjemah menjadi pengalaman yang dirasai oleh komuniti. Apabila mahasiswa melangkah keluar daripada ruang kampus dan berinteraksi secara langsung dengan masyarakat, mereka belajar bahawa kepimpinan bukan sekadar kedudukan, tetapi keupayaan memahami dan menyumbang secara tulus.

Konsep ‘KITA Memberi, Orang Merasa’ mengingatkan bahawa nilai sebenar universiti tidak terletak pada keterlihatan usaha semata-mata, tetapi pada kesan yang dirasai oleh manusia. Dalam dunia yang semakin kompleks, universiti teknologi tidak boleh hanya dikenali melalui inovasi dan kepakaran, tetapi juga melalui kehadiran mahasiswa yang membawa empati, keseimbangan dan tanggungjawab sosial.

Mungkin inilah cabaran sebenar kepada universiti hari ini iaitu bukan sekadar melahirkan graduan

yang berjaya, tetapi membina insan yang memahami bahawa setiap ilmu mempunyai tujuan yang lebih besar daripada diri sendiri. Apabila ‘KITA memberi’ masyarakat bukan sekadar melihat universiti; mereka merasainya. Pada saat itulah, universiti tidak lagi perlu menjelaskan peranannya, kerana kehadirannya telah menjadi pengalaman yang hidup dalam perjalanan manusia. Kerana akhirnya, kekuatan sebuah universiti bukan terletak pada apa yang diperkatakan tentangnya, tetapi pada nilai yang terus hidup melalui manusia yang dibentuknya.

Oleh: Mohd Raizalhilmy Mohd Rais
E-mel: hilmy@umpsa.edu.my
Penulis ialah Pengurus Akademi A.D.A.B, Jabatan Hal Ehwal Pelajar dan Alumni (JHEPA), dan Merangkap Ketua Sukarelawan Pelajar, Jawatankuasa Bertindak Bencana, Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

- 59 views

View PDF