Experts

Mempraktikkan Teori Kebenaran dalam Kehidupan Pelajar Falsafah dan Isu Semasa

Mon, 11/03/2025 - 16:19

Kebenaran ialah asas kepada segala ilmu dan nilai hidup. Dalam dunia penuh maklumat, pelajar Mata Pelajaran Umum (MPU) Falsafah dan Isu Semasa perlu tahu menilai antara yang benar dan yang palsu. Falsafah bukan hanya bidang teori. Ia panduan cara berfikir dan bertindak dengan bijak.

Dalam bidang Falsafah, terdapat tiga teori utama tentang kebenaran. Pertama, Teori Koresponden. Kedua, Teori Koheren. Ketiga, Teori Pragmatik. Ketiga-tiganya membantu pelajar mencari kebenaran dengan cara berbeza.

Teori Koresponden: Kebenaran Berdasarkan Fakta

Teori ini menegaskan bahawa sesuatu dianggap benar jika sesuai dengan realiti. Jika kenyataan sepadan dengan fakta, maka ia benar. Sebaliknya, jika bertentangan dengan fakta, ia palsu.

Dalam kehidupan pelajar, teori ini amat penting. Dunia kini dipenuhi berita palsu, imej manipulasi dan data yang disalah tafsir. Pelajar mesti belajar menyemak sumber sebelum percaya. Mereka perlu tahu membezakan antara maklumat sahih dan spekulasi.

Contohnya, apabila pelajar membaca isu seperti perubahan iklim, mereka perlu rujuk laporan Sains yang sah. Jangan terus percaya kepada pendapat individu dalam media sosial. Sikap ini melatih minda rasional dan berdisiplin.

Dalam tugasan akademik juga, pelajar mesti menulis berdasarkan fakta. Setiap hujah perlu disokong dengan bukti. Teori ini menuntut kejujuran intelektual. Pelajar tidak boleh menokok tambah maklumat untuk menyedapkan tulisan.

Amalan ini membentuk pelajar yang amanah terhadap ilmu. Mereka menjadi insan yang tidak mudah terpengaruh dengan emosi atau propaganda.

Teori Koheren: Kebenaran yang Selaras dan Konsisten

Teori Koheren menilai kebenaran melalui keselarasan dengan sistem kepercayaan yang ada. Sesuatu dianggap benar jika tidak bercanggah dengan prinsip yang diterima.

Bagi pelajar falsafah, ini bermakna mereka perlu berfikir secara teratur. Setiap pandangan mesti saling berkait dan tidak bercanggah. Dalam perbincangan isu semasa, mereka harus menilai sama ada pendapat tertentu konsisten dengan nilai moral dan undang-undang.

Contohnya, pelajar tidak boleh menyokong keadilan tetapi dalam masa sama menghalalkan diskriminasi. Ia bercanggah dengan prinsip moral. Teori ini mendidik pelajar agar tidak berfikir secara

terpisah. Mereka perlu melihat hubungan antara nilai, tindakan dan kesan sosial.

Dalam konteks akademik, teori ini melatih pelajar menulis hujah yang tersusun. Idea yang saling berkait akan menghasilkan pemikiran yang kukuh. Pelajar belajar untuk menilai logik sesuatu hujah, bukan sekadar meniru pandangan orang lain.

Teori Koheren juga mengingatkan pelajar bahawa kebenaran tidak wujud secara terpisah. Ia hidup dalam jaringan nilai, kepercayaan dan ilmu. Pelajar perlu menilai sesuatu isu dengan mengambil kira keseluruhan konteksnya.

Teori Pragmatik: Kebenaran yang Berfungsi dalam Kehidupan

Teori ini lebih menekankan kesan sesuatu kebenaran. Sesuatu dianggap benar jika ia berfungsi dan membawa manfaat. Jika sesuatu idea memberi hasil positif dalam kehidupan, maka ia benar dalam erti praktikal.

Bagi pelajar, teori ini mengajar bahawa ilmu tidak cukup untuk difahami. Ia mesti diamalkan. Kebenaran mesti dibuktikan melalui tindakan.

Contohnya, jika pelajar berbicara tentang keadilan sosial, mereka perlu membuktikan melalui perbuatan. Mereka boleh terlibat dalam aktiviti khidmat masyarakat atau projek kesukarelawanan. Dengan itu, mereka menghidupkan teori kebenaran dalam tindakan.

Teori ini juga membantu pelajar menilai keberkesanan dasar awam atau idea politik. Apakah sesuatu dasar membawa manfaat kepada masyarakat? Jika tidak, maka dasar itu belum benar dalam erti praktikal.

Pemikiran ini melatih pelajar supaya tidak hanya berdebat di bilik kuliah. Mereka belajar melihat kesan idea terhadap masyarakat. Ini menjadikan falsafah hidup, bukan sekadar teori di atas kertas.

Nilai Etika dan Kejujuran Intelektual

Ketiga-tiga teori ini membawa satu nilai sama: kejujuran mencari kebenaran. Pelajar falsafah tidak boleh berfikir separuh hati. Mereka mesti jujur terhadap bukti dan logik.

Dalam perbincangan isu semasa, pelajar mesti menolak fitnah dan manipulasi fakta. Mereka mesti menilai setiap maklumat dengan adil. Ini membina budaya intelektual yang sihat di universiti.

Kebenaran juga menuntut keberanian. Kadang-kadang, yang benar tidak disukai ramai. Namun, pelajar yang berpegang kepada kebenaran akan tetap tegas.

Kebenaran dan Tanggungjawab Sosial

Dalam dunia pascakebenaran hari ini, maklumat bergerak lebih pantas daripada semakan fakta. Ramai orang lebih percaya kepada emosi berbanding bukti. Di sinilah peranan pelajar Falsafah dan Isu Semasa. Mereka menjadi penjaga nalar atau pemikiran masyarakat.

Pelajar boleh menggunakan teori kebenaran untuk mendidik orang sekeliling. Mereka boleh menjelaskan bagaimana menilai berita, membezakan pendapat daripada fakta, dan mengawal bias peribadi.

Jika amalan ini disemai, masyarakat akan lebih matang dan kritikal. Universiti juga akan menjadi pusat pencerahan, bukan sekadar tempat mengejar sijil.

Kebenaran sebagai Gaya Hidup

Kebenaran bukan sekadar konsep akademik. Ia gaya hidup. Ia menuntut disiplin berfikir, kejujuran hati dan keberanian bertindak.

Pelajar Falsafah dan Isu Semasa mesti melihat teori kebenaran sebagai panduan harian. Mereka menilai sesuatu maklumat berdasarkan realiti, logik dan manfaatnya. Mereka belajar bahawa kebenaran tidak boleh dipisahkan daripada tanggungjawab moral.

Apabila pelajar hidup dengan semangat mencari kebenaran, mereka bukan sahaja menjadi bijak, tetapi juga berprinsip. Dunia hari ini memerlukan lebih ramai manusia yang berani berkata benar dan bertindak benar.

Hanya dengan itu, ilmu falsafah menjadi cahaya yang membimbing, bukan sekadar pengetahuan yang dihafal.



Oleh: Ahmad Ibrahim
E-mel: ahmadbi@umpsa.edu.my

Penulis ialah Pensyarah, Pusat Sains Kemanusiaan (PSK), Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

Rencana ini merupakan pandangan peribadi penulis dan tidak menggambarkan pendirian rasmi Universiti Malaysia Pahang Al-Sultan Abdullah (UMPSA).

- 214 views

View PDF